


# Профессионально-педагогический колледж



## 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании цикловой методической комиссии  
технических специальностей  
Председатель ЦМК  Е.Э.Воеводина

Саратов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 02.05.2014 г., N 486.

Разработчик: Урусова М.В. – преподаватель первой квалификационной категории.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» базовой подготовки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл структуры ППССЗ.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2. анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК-3. организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-4. решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-5. осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-6. работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-8. быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ОК-9. уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции

ОК-10. соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В рамках программы учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 65 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>65</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2
самостоятельная работа	17
семинарские занятия	4
консультации	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет изучения. Смысл и методы исторического исследования. Исторический источник	4	ОК-1 –ОК -9	1-4
<b>Тема 1.2. СССР в 1985 -1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции. Демократизация общественной жизни. Гласность. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.	4	ОК-1 –ОК -9	1-4
<b>Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Союзная власть в борьбе за сохранение государства. РСФСР на «параде суверенитетов». Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры	4	ОК-1 –ОК -9	1-4

<b>Тема 1.4.</b> <b>Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации. Социально-экономическое развитие в начале XXI в. Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. – начале XXI в.	4	ОК-1 –ОК -9	1-4
<b>Тема 1.5.</b> <b>Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности	4	ОК-1 –ОК -9	1-4
<b>Тема 1.6.</b> <b>Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реформирующийся федерализм От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов	4	ОК-1 –ОК -9	1-4
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературы по темам. Подготовка реферата по темам: 1. Россия в конце XX в. 2. Россия в начале XXI в.	8		

Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Содержание учебного материала Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 г. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии	4	ОК-1 –ОК -9	
Тема 1.8. Культурные и духовно- нравственные ориентеры России в конце XX в. - начале XXI в	Содержание учебного материала Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе Российское образование в условиях реформирования. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России. Наука в условиях реформирования.	4	ОК-1 –ОК -9	1-4
	Практическое занятие Россия в конце XX в. Россия в начале XXI в.	2		
Раздел 2. Мир в конце XX- начале XXI века.		23		
Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. – начале XXI в	Содержание учебного материала Страны Европы и США в конце XX в. Страны Европы и США в начале XXI в	4	ОК-1 –ОК -9	1-4
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.-начале XXI в.	Содержание учебного материала Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.	4	ОК-1 –ОК -9	1-4
Тема 2.3 Процессы глобализации и	Глобализация и демократизация. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг». Деятельность Организации Объединенных Наций и других	2	ОК-1 –ОК -9	1-4

<b>складывание современной системы международных отношений</b>	международных организаций			
	<b>Семинарские занятия</b> Защита рефератов по темам: 1. Мир в конце XX в 2. Мир в начале XXI	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературы по темам. Подготовка реферата по темам: 1. Мир в конце XX в. 2. Мир в начале XXI в	9		
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего</b>		<b>65</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Мультимедийный комплекс. Компьютер имеет доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (25 мест), комплект учебно-методической документации, настенные исторические карты, комплекты таблиц демонстрационных, учебные видеофильмы, атласы, интерактивные пособия: слайд-альбомы; слайд-комплекты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Печатные и электронные издания**

###### **Основные учебные издания:**

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5- 4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

2. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4488 0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>

###### **Дополнительные учебные издания:**

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2022.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2022

##### **1.2.2. Интернет-ресурсы**

5. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

6. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

##### **Электронно-библиотечная система:**

7. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Ар Медиа»

8. ЭБС «Znanium»

9. ЭБС «PROФобразование»

10. ЭБС «Book.ru»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК-1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК-2. анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ОК-3. организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК-4. решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК-5. осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК-6. работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК-7 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК-8. быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОК-9. уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p> <p>ОК-10. соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>Исследовательская работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Устный и письменный контроль</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	Исследовательская работа Тестовый контроль Индивидуальные задания Устный и письменный контроль
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	Исследовательская работа Тестовый контроль Индивидуальные задания Устный и письменный контроль

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна

быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq 2,9$

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2) и самостоятельных работ (Приложение 3) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.